

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАНЦЕВ СИНТАКСИСУ  
РУССКОГО ЯЗЫКА (К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ  
ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ)**

Иностранные учащиеся начинают знакомиться с синтаксисом уже на подготовительном отделении. Однако в этот период изучение данного раздела грамматики нельзя считать осознанным. Усвоение предложения (только отдельных, наиболее частотных моделей) как единицы синтаксиса происходит на уровне усвоения речевых образцов. На данном этапе в курсе русского языка как иностранного (РКИ) достаточно подробно рассматривается только сложноподчиненное предложение (СПП) с придаточным определительным (в учебных пособиях для иностранных учащихся — сложное предложение со словом *который*).

Курс практической грамматики играет особую роль в обучении русскому языку как иностранному, поскольку грамматика является одним из трех основных аспектов (наряду с фонетикой и практикой речи) в подготовке иностранных студентов. Овладение синтаксисом предполагает наличие базовых знаний грамматики. Данный раздел грамматики подробно предлагается иностранцам с первого курса. Нехватка комплексных учебных пособий для иностранцев по синтаксису способствовала написанию «Практической грамматики русского языка. Синтаксис» (авторы — Лапуцкая И.И., Хоронко С.С.).

Учебное пособие «Практическая грамматика русского языка. Синтаксис» предназначено для иностранных студентов I—II курсов. Пособие построено на общеупотребительном лексическом материале, поэтому может быть использовано в работе с иностранными студентами, магистрантами, аспирантами любых специальностей, а также слушателями курсов русского языка как иностранного.

Отбор активного и пассивного грамматического материала для целей обучения производился по принципам частотности, образцовости, типичности, сочетаемости, репрезентативности, а также — тематико-ситуативной обусловленности и адекватного представления грамматической системы языка. Основными формами представления грамматического материала в пособии являются таблицы, речевые модели и речевые образцы. Кроме того, используются схемы, теоретический комментарий, правила, контекст. При практической направленности занятий обучение грамматике сводится к формированию у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Пособие соответствует второму сертификационному уровню владения иностранным языком — уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, который предполагает свободное владение русским языком как средством коммуникации в сфере социально-культурного, официально-делового и профессионального общения.

В пособии используются методические единицы обучения — речевой образец и грамматическая модель высказывания, которые дополняются структурными схемами предложений или их компонентами.

Практика обучения РКИ актуализировала вопрос создания не просто практической, а педагогической грамматики, которая учитывает психологические закономерности процесса усвоения нового языка, стадии формирования речевых умений и навыков. При достижении коммуникативных целей обучения имеет место не изучение теории иностранного языка, а практическое овладение иностранной речью. Языковые знания рассматриваются в практическом курсе грамматики не как цель, а как средство овладения практическими умениями и навыками.

Учебные материалы пособия направлены на развитие и совершенствование у обучающихся речевых умений и навыков. Система заданий обеспечивает формирование речевых умений и навыков в такой последовательности: 1) чтение, 2) говорение, 3) письменная речь.

Учебное пособие построено так, чтобы способствовать формированию профессиональных навыков, а также коммуникативных компетенций иностранных студентов с учетом профессиональных потребностей.

Пособие имеет практическую коммуникативную направленность. Использование текстов, различных коммуникативных ситуаций и прецедентных феноменов позволяет говорить о способе подачи лексико-морфологического материала на синтаксической основе. При таком способе подачи грамматическое явление осмысливается и усваивается на ситуативно-смысловом фоне, что создает хорошую базу для дальнейшего творческого применения того или иного грамматического явления в речи.

С одной стороны, речевой материал пособия систематизируется на интенционально-смысловой основе, при этом коммуникативно-речевые умения и грамматические навыки формируются параллельно, а с другой, — на формально-грамматической основе.

Текстовый материал сгруппирован по темам, охватывающим большинство синтаксических конструкций простого и сложного предложений: «Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях»; «Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении»; «Выражение временных отношений»; «Выражение целевых отношений»; «Выражение причинно-следственных отношений»; «Выражение условных отношений»; «Выражение уступительных отношений»; «Выражение сравнения». Вопрос об очередности изучения иностранцами сложного и простого предложений вызывает споры. Данное пособие дает возможность преподавателю сделать свой выбор, т.к. последовательность представления простого и сложного предложений не является жесткой (изложение материала не связано).

Грамматический материал каждой темы отрабатывается и закрепляется последовательно. Материал каждой темы изложен с учетом возрастания сложности — от простого к сложному.

Каждая тема заканчивается разделом, посвященным синтаксической синонимии. Синтаксические трансформации предполагают достаточно уверенное владение материалом, поэтому могут стать хорошим итоговым заданием.

Представление теоретического материала максимально исключает описательность. Каждая тема наполнена обобщающими таблицами (представляют материал блоками), схемами. Это поможет студентам глубже понять сложные законы русского синтаксиса, способствовать максимально полному овладению языком.

В опорных таблицах и блоках теоретический материал представляется четко, логично и компактно, систематизируется по темам и разделам. Подача материала в обобщенном виде наглядно и доступно показывает причинно-следственные связи между обуславливающими друг друга лингвистическими явлениями, способствует осознанному восприятию материала. Применение опорных блоков дает возможность успешно организовать закрепление, повторение и обобщение материала, особенно на итоговых занятиях. Студенты видят целое, понимая его составляющие. Надо отме-

тить, что опорные блоки и схемы являются хорошим справочным пособием. Это не раздаточный материал на один урок.

Система упражнений (части А и Б) дает преподавателю возможность выбирать, исходя из поставленных целей, упражнения для занятий в аудитории, для домашних заданий, в качестве контроля и т.п. Кроме того в пособии представлены задания повышенной сложности. В каждой теме достаточно коммуникативных и творческих заданий. Что позволяет показать, как изучаемое грамматическое явление представлено в реальной коммуникации. Также предлагается материал для проверки знаний учащихся по каждой из изученных тем.

Материал пособия «Практическая грамматика русского языка. Синтаксис» апробирован на кафедре белорусского и русского языков Белорусского государственного экономического университета.